

Задание. Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников).

«Наука – это кладбище гипотез». (А. Пуанкаре)

Ответ:

Известный французский физик и математик XIX века А. Пуанкаре, в своём высказывании «Наука – это кладбище гипотез» считает, что формирование научной теории связано с опровержением гипотез, если невозможно доказать их истинность. Тем самым автор поднимает проблему значимости гипотез для подтверждения какой-либо научной теории. Все открытия делаются на основании предположений (гипотез). Но невозможно достичь своей цели, не ошибаясь.

На мой взгляд, эта проблема имеет противоречивый характер и Пуанкаре прав в своём высказывании лишь части. Почему?

Как известно познание - это специфический вид деятельности человека, направленный на постижение окружающего мира и самого себя в этом мире. Результатом познания является знание. Одной из главных форм познания является научное - это система знаний, полученных в результате практики, включающей в себя исследование и освоение процессов и явлений, происходящих в природе, обществе и человеческом мышлении. То есть любое знание проверяется практикой на достоверность. Специфической деятельностью по познанию мира является наука. Её цель, как деятельности – выявление истины (знаний, которые полностью совпадают с реальностью).

Научное познание представлено в двух уровнях. Эмпирический – выявление объективных фактов со стороны их связей. Фактом называется фрагмент объективной действительности, зафиксированный в науке как реально существующий. На этом уровне осуществляется процесс накопления информации об исследуемых объектах, явлениях путем проведения наблюдений, выполнения разнообразных измерений, постановки экспериментов. Теоретический – характеризуется преобладанием рационального момента - понятий, теорий, законов и других форм и «мыслительных операций». Цель теоретического познания заключается в том, чтобы открыть закон, закономерности изучаемого объекта. Формами научного познания на теоретическом уровне являются проблема, гипотеза и теория.

Научный поиск начинается с постановки проблемы. Проблемой называется осознанное противоречие между имеющимся знанием и непознанной частью предмета, противоречие, на решение которого направлена деятельность ученого. Для решения проблемы выдвигается гипотеза — научно обоснованное предположение, служащее для объяснения какого-либо факта, явления, которые на основе прежнего знания необъяснимы. В процессе научного познания выдвигается не одна, а несколько гипотез,

порой совершенно противоположных. В своем развитии гипотеза проходит ряд ступеней: выдвижение гипотезы; обоснование гипотезы; проверка ее (теоретическая и практическая). До стадии проверки гипотеза или гипотезы могут изменяться — уточняться, конкретизироваться, сужать или расширять область своего действия. Подвергшись этим изменениям, гипотеза может включаться в новую систему знаний, также имеющей характер гипотезы.

Самой важной является стадия проверки гипотезы. Здесь должны соблюдаться ряд принципов, таких как отсутствие противоречий, соответствие новой гипотезы надежно установленным теориям, доступность экспериментальной проверке, максимальная простота. Гипотеза или получает эмпирическое подтверждение, или опровергается в результате экспериментальной проверки. Статус объясняющего закона, принципа или теории получает лучшая по результатам проверки из предложенных гипотез. Когда гипотеза оказывается в состоянии объяснить весь круг явлений, для анализа которых она предложена, она перерастает в теорию — целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.

Неподтвержденные гипотезы попадают на так называемое «кладбище гипотез». Например, многие гипотезы в лингвистике, особенно связанные с происхождением слов, значений, проблемами праязыка и его родины, до сих пор остаются в статусе гипотез. Кроме того, доказуемость гипотез напрямую зависит от парадигмы – господствующей системы идей и теорий, которая является эталоном мышления в конкретный исторический период, уровня технической оснащенности экспериментов. Классический пример — Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, на основании которой он высказал гипотезы о существовании еще не открытых тогда элементов. В частности, он предсказал значения атомных весов урана, тория, бериллия, индия и ряда других химических элементов. Эти его предвидения подтвердились.

Таким образом, А. Пуанкаре, говоря, что «наука – это кладбище гипотез», прав в том, в науке существует великое множество гипотез, не получивших подтверждение. Но в то же время эти неподтвержденные гипотезы могут являться и стимулом, и материалом для дальнейшей научной работы, новых научных открытий, находить свое подтверждение по прошествии времени.